

СЕТЬ ШКОЛ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ
«LONDON EXPRESS»



УТВЕРЖДАЮ

ИП Смирнова О.А.

«01» июля 2025 г.

Образовательная программа
дополнительного образования
«Easy Travel»
(английский для путешествий)
для взрослых от 18 лет

Нормативный срок обучения: 36 академических часов

Автор-составитель:

Богомолова Л.В.

Москва, 2025

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ ДОКУМЕНТЫ	6
СООТВЕТСТВИЕ ОБЩЕЕВРОПЕЙСКИМ КОМПЕТЕНЦИЯМ ВЛАДЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКОМ.....	7
УЧЕБНЫЙ ПЛАН	10
ОПИСАНИЕ ПРОГРАММЫ.....	11
КАЛЕНДАРНЫЙ ГРАФИК	13
ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ.....	14
МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ И РЕСУРСЫ.....	15

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Иностранный язык (в том числе английский) является важнейшим средством коммуникации, без которого невозможно существование человека в обществе. Основное назначение иностранного языка состоит в формировании иноязычной коммуникативной компетенции, которая определяется как способность и готовность осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение.

Программа Easy Travel разработана для освоения основных речевых и грамматических структур, необходимых для путешествия. Важным отличием этого учебного курса является его краткосрочность, использование максимального количества аутентичного материала, превалирование ситуативного метода обучения и интеграции лексического подхода (lexical approach).

Актуальность программы дополнительного образования

Актуальность программы дополнительного образования обусловлена активным развитием туристической индустрии, противоречиями между низким исходным уровнем языковой подготовки взрослых (преимущественно уровень A1-A1+ в соответствии с Общеввропейскими компетенциями владения иностранным языком, CEFR) и острой необходимостью овладения английским языком на уровне, достаточном для поездки в англоговорящую страну.

Новизна программы дополнительного образования

Программа Easy travel разработана на основе выборки из учебных пособий для развития коммуникативных навыков, таких как English Unlimited, Empower издательства Cambridge University Press, Speak out издательства Pearson Education и компиляции из различных аутентичных раздаточных материалов, взятых из популярных иностранных сайтов. Использование практических заданий, приближенных к реальной коммуникации, делает программу запоминающейся и интересной.

Программа преследует следующие цели и задачи.

Цели:

- развитие навыков говорения в контексте межкультурной коммуникации;
- преодоление языкового барьера.

Задачи:

- Обучающие:
 - овладение основными речевыми и грамматическими структурами в контексте туризма;
 - овладение базовой лексикой, необходимой для реализации успешной коммуникации в иноязычной среде.
- Развивающие:
 - развитие навыков восприятия речи в контексте туризма;
 - развитие умения использовать лексические единицы, предусмотренные в рамках курса;
 - развитие умения простой монологической речи на иностранном языке.
- Воспитательные:
 - формирование развитой, успешной в межкультурном общении личности;
 - воспитание уважения к носителям другой культуры;
 - формирование культуры общения;
 - предупреждение культурного шока.

**Возраст обучающихся, участвующих в реализации данной
образовательной программы**

Данная программа рассчитана на взрослых от 18 лет.

Формы контроля и подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы

Контроль качества предоставления образовательных услуг, а также соответствия результата обучения заявленным целям дополнительной образовательной программы осуществляются путём постоянного текущего мониторинга в виде серии проверочных заданий, которые моделируют реальное общение в иноязычной стране, и итогового контроля прогресса обучающихся. В этой связи проводятся следующие мероприятия:

1. Входной диагностический контроль (Placement Test).

Входной диагностический контроль представляет собой комбинацию лексико-грамматического тестирования и заданий на рецептивные и продуктивные навыки. Он необходим для выявления исходного уровня владения английским языком.

2. Текущий контроль (Progress Tests).

Текущий контроль осуществляется по завершении модуля (раздела, юнита) учебника в виде лексико-грамматического тестирования со включением заданий на аудирование, чтение, письмо и говорение. Тестирования содержатся в основном УМК курса, в виде пакета дополнительных ресурсов для учителя и представлены для каждого учебного пособия.

3. Финальное тестирование (Final test).

Финальное тестирование представляет собой комплексное тестирование по пройденному материалу, проверяющее все рецептивные и продуктивные навыки (говорение, чтение, аудирование, письмо) а также владение лексикой и грамматикой в рамках изученных тем. По результатам финального теста выдаётся сертификат о прохождении соответствующего курса.

НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ ДОКУМЕНТЫ

Структура и содержание дополнительной общеразвивающей программы определены следующими нормативно-правовыми документами:

- федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09 ноября 2018 года № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2015 года № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)».

**СООТВЕТСТВИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ПРОГРАММЫ ОБЩЕЕВРОПЕЙСКИМ КОМПЕТЕНЦИЯМ ВЛАДЕНИЯ
ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКОМ**

Общеввропейские компетенции владения иностранным языком (Common European Framework of Reference, CEFR) — система уровней владения иностранным языком, используемая в Европейском Союзе, выработанная Советом Европы как основная часть проекта «Изучение языков для европейского гражданства» («Language Learning for European Citizenship»). Главная цель системы CEFR — предоставить метод оценки и обучения, применимый для всех европейских языков. В ноябре 2001 года резолюция Совета ЕС рекомендовала использование CEFR для создания национальных систем оценки языковой компетенции.

В системе CEFR знания и умения учащихся подразделяются на три категории, которые далее делятся на шесть уровней:

Категория А – элементарное владение:

- **A1** – уровень выживания;
- **A2** – предпороговый уровень;

Категория В – самостоятельное владение:

- **B1** – пороговый уровень;
- **B2** – продвинутый пороговый уровень;

Категория С – свободное владение:

- **C1** – уровень профессионального владения;
- **C2** – уровень владения в совершенстве.

Для каждого уровня описаны навыки, которые должен иметь учащийся в чтении, восприятии на слух, устной и письменной речи:

Уровень	Описание необходимых знаний и умений
A1	Понимаю и могу употребить в речи знакомые фразы и выражения,

	необходимые для выполнения конкретных задач. Могу представиться/представить других, задавать/отвечать на вопросы о месте жительства, знакомых, личные вопросы. Могу участвовать в несложном разговоре, если собеседник говорит медленно и отчётливо и готов оказать помощь.
A2	Понимаю отдельные предложения и часто встречающиеся выражения, связанные с основными сферами жизни (например, основные сведения о себе и членах своей семьи, покупках, устройстве на работу и т. п.). Могу выполнить задачи, связанные с простым обменом информации на знакомые бытовые темы. В простых выражениях могу рассказать о себе, своих родных и близких, описать основные аспекты повседневной жизни.
B1	Понимаю основные идеи чётких сообщений на литературном языке на разные темы, типично возникающие на работе, учёбе, досуге и т. д. Умею общаться в большинстве ситуаций, которые могут возникнуть во время пребывания в стране изучаемого языка. Могу составить связное сообщение на известные или особо интересующие меня темы. Могу описать впечатления, события, надежды, стремления, изложить и обосновать своё мнение и планы на будущее.
B2	Понимаю общее содержание сложных текстов на абстрактные и конкретные темы, в том числе узкоспециальные. Говорю достаточно спонтанно и бегло, чтобы постоянно общаться с носителями языка без особых затруднений для любой из сторон. Умею делать чёткие, подробные сообщения на различные темы и излагать свой взгляд на проблему, демонстрировать преимущества и недостатки разных точек зрения.
C1	Понимаю объёмные сложные тексты на различную тематику, распознаю скрытое значение. Говорю спонтанно в быстром темпе, не испытывая затруднений с подбором слов и выражений. Гибко и эффективно использую

	язык для общения в научной и профессиональной деятельности. Могу создать точное, детальное, хорошо выстроенное сообщение на сложные темы, демонстрируя владение моделями организации текста, средствами связности и объединения его элементов.
C2	Понимаю практически любое устное или письменное сообщение, могу составить связный текст, опираясь на несколько устных и письменных источников. Говорю спонтанно с высоким темпом и высокой степенью грамматической и лексической точности, подчеркивая оттенки значений даже в самых сложных случаях.

Учебный план «Easy Travel»

№ п/п	Тема	Количество академических часов		Всего
		Теория	Практика	
1	Preparing for a holiday. Перед поездкой.	1	2	3
2	At the airport (at the customs, luggage registration, duty-free, passport control, departure lounge, on the plane). В аэропорту (таможня, регистрация багажа, duty free, зал ожидания, паспортный контроль, на борту самолета).	1	2	3
3	In a hotel (check-in/check-out, breakfast, spa, room service, complaining in a hotel). В отеле (check-in/check-out, завтрак, спа, обслуживание в номерах, жалобы на работу отеля).	1	2	3
4	In a restaurant (table reservation, menu, variety of food, paying a bill). В ресторане (бронирование столика, заказ по меню, виды блюд и напитков, оплата счёта).	1	2	3
5	At the beach (water safety rules). На пляже (правила безопасности на пляже).	1	2	3
6	Renting a car. Прокат авто.	1	2	3
7	In the city (excursions, public transport, tickets, directions, sim card purchase). В городе (заказ экскурсий, общественный транспорт, покупка билетов, как спросить дорогу, покупка симкарты).	1	2	3
8	Shopping. Покупки.	1	2	3
9	Extreme situation. In a hospital, at the pharmacy. В экстремальной ситуации (госпиталь, аптека).	1	2	3
10	Travel Problems and Accidents. Проблемы в дороге и происшествия	1	2	3
11	Cruise ship. На круизном лайнере.	1	2	3
12	Revision. Повторение.	1	2	3

ОПИСАНИЕ ПРОГРАММЫ

В основе программы лежит коммуникативный подход, направленный на формирование у учащихся смыслового восприятия и понимания иностранной речи, а также овладение языковым материалом для построения речевых высказываний. Данный подход, прежде всего, призван научить студентов свободно ориентироваться в иноязычной среде, а также уметь адекватно реагировать в различных языковых ситуациях. В программу также внедрены элементы лексического подхода, позволяющего быстро и качественно усваивать необходимые лексические и грамматические конструкции.

Данная образовательная программа направлена на интенсивную подготовку обучающихся к поездкам за границу и ориентирована на студентов, чей исходный уровень владения иностранным языком A1-A2.

Режим занятий: 3 раза в неделю по 3 академических часа, либо подбирается индивидуально.

Продолжительность курса: 36 академических часов.

Форма контроля: комбинированное тестирование.

Описание курса: Курс гармонично развивает все языковые умения и навыки до уровня выживания. УМК включает множество образцов современного разговорного английского языка, которые даются в контексте реальных жизненных ситуаций, ожидающих путешественника. Уже с первых уроков курс предполагает много разговорной практики и регулярное повторение пройденного. Интерактивные домашние задания, аутентичные аудио и видео, а также непрерывный мониторинг прогресса и успеваемости позволяют добиться высокого качества овладения материалом курса.

По окончании курса учащиеся приобретут следующие коммуникативные навыки:

- уметь вести несложную беседу, ориентироваться в простой диалоговой ситуации без предварительной подготовки, если собеседник говорит медленно и чётко;

- уметь коротко рассказать о себе, своей семье, путешествиях, любимых занятиях и т.п.;
- понимать медленную и чёткую английскую речь на слух;
- извлекать основное содержание и необходимую информацию из коротких аудио- и видеотекстов, фиксировать на письме услышанное;
- читать адаптированные к уровню короткие тексты с извлечением полной или частичной информации о прочитанном;
- владеть правильной интонацией, верно использовать логические и лексические ударения при чтении вслух;
- уметь заполнять анкеты и другие документы простого содержания, писать небольшие сочинения с опорой на образец.

По окончании курса учащиеся приобретут следующие языковые навыки:

- понимать, распознавать, правильно произносить, читать и грамотно писать лексику по темам «Знакомство: как поприветствовать, представить себя, кратко рассказать о себе», «Город: как ориентироваться в городе, спросить и объяснить дорогу», «Страны, национальности, столицы и крупные города мира», «Посещение магазина: как купить продукты, одежду, расспросить о ценах», «Еда» и др.;
- понимать, распознавать и корректно употреблять в речи такие грамматические явления, как глаголы «to be», «to have», вопросительные слова, краткие вопросы и ответы, конструкция «There is/are ...», множественное число существительных, артикль, притяжательный падеж существительных, настоящее и прошедшее простое время, настоящее продолженное время, модальные глаголы «can», «could» для выражения способности что-то сделать.

Календарный график

Недели обучения	1	2	3	4	Итого
Unit 1	3				3
Unit 2	3				3
Unit 3	3				3
Unit 4		3			3
Unit 5		3			3
Unit 6		3			3
Unit 7			3		3
Unit 8			3		3
Unit 9			3		3
Unit 10				3	3
Unit 11				3	3
Unit 12				3	3
Итого	9	9	9	9	36

**ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ
ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ПРОГРАММЕ**

Для методического обеспечения образовательной программы дополнительного образования имеется:

- комплект столов и стульев для обучающихся на 8-10 посадочных мест;
- стеклянная доска;
- интерактивная доска;
- компьютер и монитор;
- книга для учащегося;
- рабочая тетрадь учащегося с дополнительными упражнениями;
- книга для преподавателя, содержащая детальные планы уроков, которые ориентированы на создание системы работы в классе;
- ресурсный пакет для преподавателя;
- аудио- и видеодиски, сопровождающие материал курса на каждом уровне и содержащие песни, рифмовки, истории и другие задания на аудирование;
- доступ к электронной интерактивной платформе с материалами курса;
- раздаточный материал (цветные карандаши, дидактические игры и пособия).

При осуществлении образовательного процесса по программе используются **информационные технологии из следующего перечня:**

1. Использование электронных ресурсов для подготовки и во время занятий.
2. Применение мультимедиа-презентаций в образовательном процессе.
3. Использование дополнительных web-сайтов и интернет-ресурсов учебного назначения.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ И РЕСУРСЫ

1. Frances Eales, Steve Oakes. Speak Out Starter. Students' Book, издательство Pearson, 2017. – 160 страниц.
2. Frances Eales, Steve Oakes. Speak Out Starter. Workbook, издательство Pearson, 2017. – 89 страниц.
3. Frances Eales, Steve Oakes. Speak Out Elementary. Students' Book, издательство Pearson, 2017. – 175 страниц.
4. Frances Eales, Steve Oakes. Speak Out Elementary. Workbook, издательство Pearson, 2017. – 97 страниц.
5. Antonia Clare, Jj Wilson. Speak Out Pre-Intermediate. Students' Book, издательство Pearson, 2017. – 175 страниц.
6. Antonia Clare, Jj Wilson. Speak Out Pre-Intermediate. Workbook, издательство Pearson, 2017. – 96 страниц.
7. Leo Jones Welcome English for the Travel and Tourism Industry. Student's Book, издательство Cambridge University Press, 2001. – 124 страницы.
8. Michael McCarthy, Felicity O'Dell. English Vocabulary in Use. Elementary, издательство Cambridge University Press, 2010. – 176 страниц.
9. Alex Tilbury, Theresa Clementson, Leslie Anne Hendra, David Rea. English Unlimited Elementary. Students Book, издательство Cambridge University Press, 2018. – 169 страниц.
10. Maggie Bagient, Chris Cavey, English Unlimited Elementary. Self-study Pack, издательство Cambridge University Press, 2018. – 76 страниц.
11. Gairns Ruth, Stuart Redman. Oxford Word Skills Basic, издательство Oxford University Press, 2012. – 256 страниц.
12. Tim Falla, Paul A Davies. Solutions. Elementary Student's Book. издательство Oxford University Press, 2015. – 145 страниц.
13. Tim Falla, Paul A Davies. Solutions. Elementary Workbook. издательство Oxford University Press, 2015. – 122 страницы.
14. Martha Uminska, Caroline Krantz. Solutions. Elementary Teacher's

Book. издательство Oxford University Press, 2015. – 145 страниц.

15. Mark Foley, Diane Hall. Total English Elementary Students' Book, издательство Pearson, 2017. – 159 страниц.
16. Jason Anderson. Role Play for Today. Photocopiable Activities to Get Students Speaking, издательство Delta Publishing, 2010. — 94 страницы.